

PROGRAMUL SINDELAR: evaluarea și intervenția la copiii cu dificultăți de învățare

Conf.univ.dr. KARLA BARTH

DEPARTAMENTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
UNIVERSITATEA DIN ORADEA

BRIGITTE SINDELAR

- Psiholog austriac
 - Colaborează cu: Walter Rind, Franz Sedlak
 - Lucrări:
 - "Să ne apropiem de rădăcina problemelor de învățare!" -1982
 - "Ura deja știu și eu! Dezvoltarea timpurie a preșcolarilor și școlarii mici" -1983
 - "Recunoașterea și măsurarea capacităților/dificultăților funcțiilor instrumentale" -1990
 - "Chestionar pentru profesori despre nivelul funcțiilor instrumentale" - 1990
-

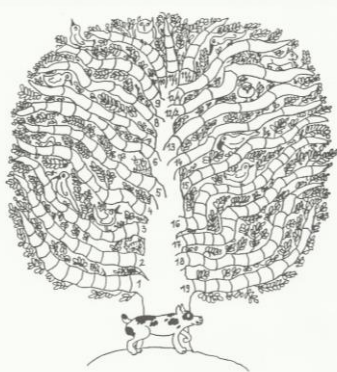
-
- La baza teoriei - concepția lui Affolter(1972): dezvoltarea copilului poate fi reprezentată prin desenul unui pom
 - Nivelul actual de dezvoltare al coroanei depinde pe de o parte de nivelul de dezvoltare a funcțiilor de bază (funcții instrumentale) care apar la nivelul rădăcină-trunchi, pe de altă parte de relațiile dintre aceste funcții
-

EXEMPLU: dictarea

- *atenție auditivă*: diferențiază vocea profesorului de celelalte zgomote.
 - *memorie auditivă*: își reamintește propoziția auzită de la profesor.
 - *analiza auditivă*: desparte propoziția în cuvinte, cuvintele în silabe.
 - *diferențiere auditivă*: identifică sunetele asemănătoare auditiv.
 - *memorie vizuală*: caută litera corespunzătoare pentru fiecare sunet.
 - Încurcarea celor asemănătoare optic este evitată cu ajutorul *diferențierii vizuale*.
 - *cuplare intermodală*: asociază sunetul auzit cu litera văzută.
 - *Coordonarea vizuo-motorie*: armonizează mișcările ochi-mână-degete în timpul scrisului.
 - *orientare spațială*: grafemele vor fi reproduse în locul dorit, între rânduri.
 - Ordinea corectă a literelor, respectiv a cuvintelor este stabilită cu ajutorul *capacității de serializare*.
-

-
- După Sindelar (1994) la baza tulburărilor de învățare și de comportament, pe lângă alte cauze posibile, se găsesc în procent destul de mare (în mai mult de 20 % dintre cazuri) funcțiile instrumentale slab dezvoltate sau care funcționează dizarmonic.
-

CONCEPȚIA BRIGITTEI SINDELAR REFERITOARE LA DEZVOLTARE



Abilități specializate
(învățarea unei limbi străine)

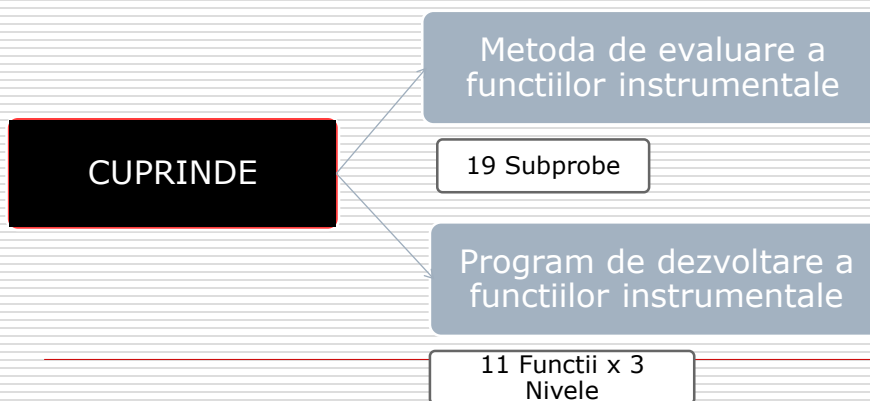
Abilități dezvoltate/complexe
(limbaj, gândire logică,
citit, scris)

Abilități de bază
(atenția)

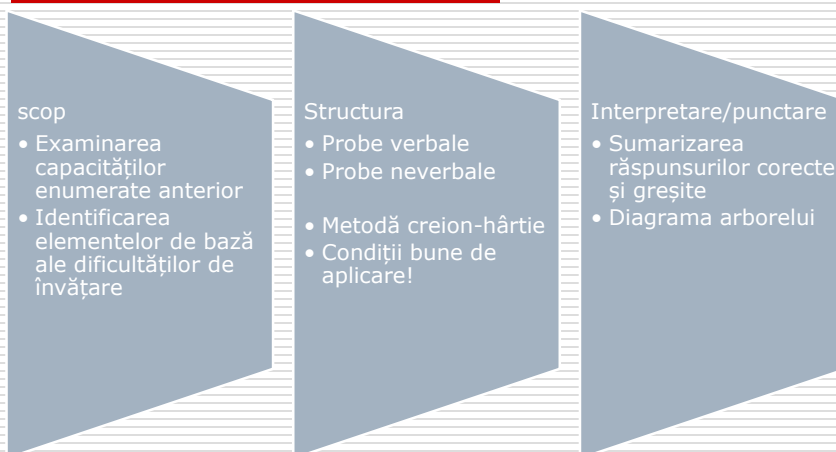
Principalele funcții instrumentale

- *Atenția vizuală*
 - *Atenția acustică*
 - *Percepția vizuală*
 - *Percepția acustică*
 - *Memoie vizuală*
 - *Memorie verbal acustică*
 - *Cuplare intermodală*
 - *Percepție serială*
 - *Motricitate verbală*
 - *Coordonare vizuo motorie*
 - *Orientare spațială*
-

PROGRAMUL SINDELAR



Proba: prezentare



Subprobele metodei Sindelar(1)

- Diferențierea perechilor de imagini – diferențiere vizuală – examinează percepția asemănărilor și a diferențelor, cu ajutorul a 10 perechi de imagini.
- Diferențierea formelor – diferențiere vizuală - măsoară nivelul percepției în cazul formelor abstracte, prin compararea perechilor de imagini.
- Identificarea formelor ascunse – discriminare vizuală - urmărește capacitatea de discriminare formă-fond, în cazul unor forme abstracte.
- Diferențierea perechilor de cuvinte – diferențiere verbală/ acustică, măsoară capacitatea de diferențiere auditivă a perechilor de cuvinte identice sau asemănătoare.
- Diferențierea perechilor de silabe – diferențiere verbală/ acustică, măsoară capacitatea de diferențiere auditivă a perechilor de silabe identice sau asemănătoare. Fiind vorba de silabe, sensul nu poate ajuta copilul în diferențierea acustică.
- Identificarea silabei ascunse – discriminare verbală/ acustică. Proba măsoară capacitatea de silabisire a cuvântului auzit, și capacitatea de identificare a unei silabe date într-un întreg al cuvântului.
- Realizarea conexiunii între imagine și cuvânt – integrare intermodală, se verifică capacitatea de integrare a unor stimuli vizuali și auditivi, ca urmare a unei situații de învățare.
- Realizarea conexiunii între cuvânt și imagine – integrare intermodală. Proba verifică capacitatea de integrare a unor stimuli vizuali și auditivi, ca urmare a unei situații de învățare.

Subprobele metodei Sindelar(2)

- Memorarea ordinii imaginilor – memorie vizuală serială, verifică memorizarea ordinii imaginilor.
 - Memorarea ordinii formelor geometrice – memorie vizuală serială, verifică memorizarea ordinii unor forme geometrice abstracte, necunoscute.
 - Memorarea cuvintelor – memorie verbală/ acustică. Proba verifică memoria verbală, serială de scurtă durată, în cazul cuvintelor familiare.
 - Memorarea șilabelor – memorie verbală/ acustică, verifică memoria verbală, serială de scurtă durată, în cazul cuvintelor (silabelor) fără sens.
 - Redarea unor imagini cu cuvinte – memorie intermodală, serială, verifică capacitatea de revocare verbală a unui șir de imagini stocat în memoria de scurtă durată.
 - Redarea unor imagini cu cuvinte – memorie intermodală, serială, proba verifică capacitatea de revocare verbală a unui șir de imagini stocate în memoria de scurtă durată.
 - Repetarea cuvintelor – motricitate articulatorie. Proba măsoară motricitatea fonarticulatorie a copilului.
 - Desenare linii – coordonare vizuo-motorie
 - Identificarea unei forme – atenție vizuală. Proba măsoară concentrarea atenției vizuale și constanța formei.
 - Identificarea unui cuvânt în text – atenția acustică, măsoară nivelul concentrării atenției vizuale, în cazul unui cuvânt care apare de mai multe ori într-un text.
 - Imitarea mișcărilor – schemă corporală / orientare spațială. Proba verifică orientarea pe propriul corp și în spațiu prin repetarea unor mișcări simple.
-



- Evaluarea finală se realizează cu ajutorul diagramei arborelui.
 - Se colorează numărul răspunsurilor corecte pe crengi (crengile sunt împărțite putând înțelege totalitatea capacităților copilului. Crengile „scurte”, necolorate în totalitate sunt ariile care necesită intervenție terapeutică
-

Program de corectare: precizări

Structurat progresiv, pe nivele
(I, II, III)

Diagrama arborelui arată exact
unde anume se intervine

Sub formă de joc

Program de corectare: precizări

Repetiție constantă și nu multă,
5-10 min/zi

Exercițiile se pot desfășura
oriunde

Nivelul de dezvoltare se măsoară
prin reluarea probelor, interval
mai mare de jumătate de an

karla_barth@yahoo.com

VĂ MULȚUMESC!
